ГОСУДАРСТВЕННОЕ

БЮДЖЕТНОЕ ООБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «ДОНЕЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №19»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| Педагогический совет(Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_) | Директор ГБОУ «Донецкая СШИ №19» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Г.Воронова(Приказ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_ |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«МАТЕМАТИКА»**

 *(вариант 1.2.)*

*1 дополнительный, 1-5 классы*

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО |  |
| Заместитель директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Р.В.Козинец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| РАССМОТРЕНО |  |
| Школьное методическое объединение (Протокол от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_ ) |  |

Донецк

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| Пояснительная записка……………………………………......................................3 |
| Содержание учебного предмета…………………………………………………….8 |
| 1 дополнительный класс…………………………………………………………….8 |
| 1 класс…………………………………………………………………………...…..10 |
| 2 класс…………………………………………………………………………...…..12 |
| 3 класс……………………………………………………………………………….14 |
| 4 класс…………………………………………………………………….…………16 |
| 5 класс……………………………………………………………………………….17 |
| Планируемые результаты освоения учебного предмета.......................................19 |
| 1 дополнительный класс………………………………….…………….………….23 |
| 1 класс……………………………………………………………...……………….25 |
| 2 класс………………………………………………………………...…………….26 |
| 3 класс…………………………………………………………………..…………..28 |
| 4 класс……………………………………………………………………………….29 |
| 5 класс……………………………………………………………………………....31 |
| Тематическое планирование……………………………………………………….34 |
| 1 дополнительный класс…………………………………………………………...34 |
| 1 класс……………………………………………………………………………….39 |
| 2 класс……………………………………………………………………………….43 |
| 3 класс……………………………………………………………………………….47 |
| 4 класс……………………………………………………………………………….51 |
| 5 класс……………………………………………………………………………….56 |

Рабочая программа учебного предмета «Математика» адресована глухим обучающимся на уровне основного общего образования составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой «Математика», на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 1.2), утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 24.10.2022г. №102, ФГОС НОО, а также Федеральной программой воспитания, с учётом Концепции преподавания математики в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации АООП НОО.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика», ориентирована на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения, на реализацию современных подходов к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО; определение и структурирование планируемых результатов обучения и содержание учебного предмета «Математика» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, ФРП НОО «Математикка»; имеет календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное ФАОП «Математика» примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

**Общая характеристика учебного предмета «Математика»**

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими младшими школьниками систематическим курсом математики на уровне основного общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков, формированию умения учиться.

Начальный курс математики является интегрированным курсом, так как объединяет арифметический, геометрический и алгебраический материал. Курс предусматривает формирование у детей пространственных представлений в тесной связи с уроками ППО, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления, что особенно важно для обучающихся с нарушенным слухом.

Одним из условий качественного освоения учебным материалом программы, абилитации и реабилитации глухих младших школьников, является точное понимание педагогами особенностей состояния их слуховых функций каждого обучающегося и учет их в системе психолого-педагогического воздействия.

Нарушение слуховой функции накладывает определенный отпечаток на развитие личности неслышащего, ставит его в специфические условия существования в социальной сфере, сужает круг общения, ограничивает диапазон социальных связей.

Недостаточное развитие словесной речи, отставание в уровне развития познавательной деятельности глухих обучающихся, в частности несформированность словесно-логического мышления, неглубокое понимание причинно-следственных связей между событиями определили логику и содержание программы, которая составлена с учетом общих закономерностей, особых образовательных потребностей и специфических особенностей развития глухих.

Освоение начального курса математики должно создать прочную основу для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на ступени начального общего образования, способствовать развитию их словесно-логического мышления и коррекции его недостатков. Программа должна быть построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. Программа курса объединяет арифметический, алгебраический и геометрический материал. Включение в программу простейших элементов алгебраического содержания направлено на повышение уровня формируемых обобщений и развития абстрактного мышления обучающихся, что особенно важно для детей с нарушенным слухом. На уроках математики основным способом восприятия учебного материала глухими детьми является слухозрительный; знакомую детям тематическую и терминологическую лексику они учатся воспринимать на слух. На уроках математики продолжается работа над коррекцией произносительной стороны речи детей, которая заключается в систематическом контроле над реализацией каждым учеником его максимальных произносительных возможностей и исправлении допускаемых ошибок с помощью уже известных ребенку навыков самоконтроля.

Важнейшими принципами построения программы являются:

- научность и доступность: использование на уроках доступных для обучающихся понятий и терминов, учет уровня подготовки и психофизических особенностей обучающихся данной нозологии, опора на имеющийся у них опыт от простого к сложному; единство и согласованность «по горизонтали» и «вертикали» с другими дисциплинами используемого учебного материала (межпредметная интеграция);

- преемственность, системность, последовательность: целенаправленное и систематическое формирование компенсаторных навыков познавательной, ориентировочной, социально-бытовой, коммуникативной и других видов деятельности; поэтапное формирование понятий и представлений; дозировка новых знаний и навыков, постепенный их ввод, а также, по возможности, разделение освоения технических приёмов работы и содержательно новых для ученика действий, изучение нового материала, опирающегося на ранее приобретенные знания;

- природосообразность предполагает личностно-ориентированный подход в обучении, учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

 ***Особенности изучения основных разделов программы***

 *Формирование понятия числа и арифметического действия* начинается с первых уроков курса. На основе наглядно-практической деятельности, выполняя упражнения и поручения с различными предметами (мелкие игрушки, муляжи фруктов и овощей, детская посуда, изображения предметов на карточках, геометрические фигуры, и другой наглядный материал), школьники изучают устную и письменную нумерацию чисел, сравнивая группы предметов, изучают состав чисел. Важно, что весь программный материал изучается на основе выполнения практических действий с наглядным дидактическим материалом. Целесообразно использование наглядного дидактического материала на протяжении всего курса математики при изучении каждого концентра (числа от 0 до 10, от 0 до 20, от 0 до 100, от 0 до 10000).

 Основа арифметического содержания – *представления о натуральном числе и нуле*, арифметические действия (сложение, вычитание). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счета, о принципе образования, записи и сравнения чисел. Учащиеся будут учиться выполнять устно арифметические действия с числами в пределах второго десятка; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известным компонентам; усвоят связи между сложением и вычитанием; освоят приемы проверки выполненных вычислений.

 Программа предусматривает *ознакомление с величинами* (длина, масса, площадь, время), их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

 Важной особенностью программы является включение в нее элементов *алгебраической пропедевтики* (выражения с буквой). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания.

 Особое место в содержании начального математического образования занимают *текстовые задачи*. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения. Систематическое обучение решению задач начинается со 2 четверти 1 класса, в некоторых случаях и раньше. Выполняя упражнения и поручения с группами предметов, записывается действие числами и математическими символами (- Положи 3 круга и 2 квадрата. - Сколько всего? - Запиши пример и др.). После, учимся подписывать примерами рисуночные задачи. Важно, научить глухих учащихся представлять смысл действий сложения и вычитания на основе наглядно-практической деятельности, понимать, в каких случаях выполняется сложение, в каких вычитание сначала с опорой на слова подсказки: «взял, осталось», «всего», а впоследствии и без опоры на эти слова, т.е. осознать математический смысл этих действий. Это достигается путем многократного анализа различных предметных ситуаций, предъявляемых учителем в ходе обучения. После такой подготовительной работы, начинается обучение решению простых задач по плану: дается представление о задаче, составляется условие задачи из рассыпного текста, ставится вопрос к условию, сравнивается текст задачи и обычный текст, выполняется рисунок к задаче, решение записывается примером. Целесообразно сразу после решения записывать краткий ответ на вопрос задачи (Ответ: 7 яблок.). Кроме этого необходимо учить правильно оформлять решение задачи: (Задача. Рисунок. Решение. Ответ). Со временем вместо «Рисунок» пишем «Краткая запись».

 Система подбора задач и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознано выбирать правильное действие для ее решения.

 Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию, видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение по действиям; производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность ее решения.

 Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у глухих учащихся воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у ребят интерес к математике и усиливает мотивацию к ее изучению.

 Особые требования предъявляются к *сюжетному содержанию задач*. Педагог отбирает и составляет задачи с хорошо известным данным учащимся словарем. Сюжетное содержание текстовых задач, связанно, как правило, с жизнью, класса, школы, семьи, темами, изучаемыми на других уроках: развития речи, окружающего мира, чтения, ППО и др.

 Программа включает рассмотрение *пространственных отношений* между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, ломаную. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертежными инструментами (линейка, чертежный угольник, циркуль). Изучение геометрического содержания создает условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

 Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности *умений работать с информацией*. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности - на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников.

 Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

 При обучении на уровне начального общего образования глухих обучающихся используется устно-дактильный метод обучения с использованием разнообразной наглядности.

**Основная цель** изучение курса математики на уровне начального общего образования: формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи.

 Достижение этой цели зависит от реализации следующих ***задач***:

– освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;

– формирование понятия о натуральном числе и нуле, об арифметических действиях сложении и вычитании и важнейших их свойствах;

– формировать осознанные и прочные, во многих случаях доведенные до автоматизма навыки вычислений;

– формирование количественных, пространственных, временных представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

– развитие образного и формирование элементов словесно-логического мышления, воображения;

– формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач;

– воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

**Место предмета «Математика» в учебном плане**

В соответствии с ФГОС ООО, Примерной адаптированной основной образовательной программе начального общего образования (вариант 1.2) учебный предмет «Математика» входит в предметную область «МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА» и является обязательным для изучения. Содержание учебного предмета «Математика», представленное в настоящей рабочей программе, соответствует ФГОС НОО, ФООП НОО. Учебным планом на изучение математики отводится 842 часа; содержит достаточно материала для его реализации в 1-ых классах по 4 часа в неделю, что составляет по 132 часа, из расчета 33 недели в учебном году; во 2- 4-х классах по 4 часа, что составляет по 136 часов в год (по 34 часа в каждом классе), из расчета 34 недели в учебном году; в 5-м классе – 5 часов в неделю, что составляет 170 часов в год, из расчета 34 учебных недели.

**Содержание учебного предмета «Математика»**

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

(1-й год обучения на уровне НОО)

**Признаки, расположение и счёт предметов**

 Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер). Их расположение на плоскости (изображение предметов) и в пространстве: слева – справа, сверху – снизу, перед – за, между и др. Уточнение понятий «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам). Счёт предметов. Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же». Способы установления взаимно однозначного соответствия.

**Числа от 1 до 10. Нумерация**

 Число цифра 1. Понятие: короткий, длинный. Число и цифра 2. Счет предметов. Счет предметов и сравнение чисел. >, <, =. Написание чисел 1,2. Число и цифра 3. Сравнение чисел в пределах 3. Состав чисел 2, 3. Прямые и кривые линии. Число и цифра 4. Сравнение чисел в пределах 4. Состав числа 4. Четырехугольник. Написание цифр. Число и цифра 5. Сравнение чисел в пределах 5. Предыдущее и следующее число. Состав числа 5. Сравнение чисел в пределах 5. Состав числа 5. Написание цифр. Состав числа 6. Решение примеров на основе пересчитывания. Пятиугольник. Счет предметов в пределах 6. Состав числа 6. Сложение предметов. Написание цифр. Счет предметов. Число и цифра 7. Сравнение чисел в пределах 7. Сложение чисел и решение примеров. Состав числа 7. Решение примеров на сложение. Дни недели. Порядковый счет. Точка. Отрезок. Сравнение отрезков по длине. Число и цифра 8. Сравнение чисел. Сравнение чисел в пределах 8. Состав числа 8. Число и цифра 9. Состав числа 9. Измерение длины отрезков. Цифра и число 9. Последовательность чисел в пределах 9. Число 10. Последовательность чисел в пределах 10. Сравнение чисел в пределах 10.

 **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание**

 Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитания по частям. Прибавление чисел 1,2,3,4,5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6,7,8,9. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов при чтении записей. Сложение и вычитание вида □+ 1, □ — 1, □ + 2, □-2.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задачи в одно действие на нахождение суммы двух слагаемых, остатка (решение оформляется в виде примера, вопрос и ответ обучающимися не записываются). Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок). Нахождение неизвестных чисел при вычитании. Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

**Пространственные отношения**

***Геометрические фигуры***

Основные пространственные отношения: выше - ниже, шире - уже, толще - тоньше, спереди - сзади, сверху - снизу, слева - справа, между и др. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник. Использование для построений геометрических фигур линейки.

 ***Геометрические величины и их измерение***. Единицы длины (сантиметр). Измерение длины отрезка, сторон прямоугольника в сантиметрах. Вычерчивание отрезков, прямоугольника заданной длины.

***Основные виды деятельности обучающихся:*** счёт предметов, сравнение их по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке их возрастания; использование в речи слова: выше -ниже, слева -справа, вверху –внизу; классификация предметов в группы и выделять части предметов по некоторому признаку; знание последовательности чисел от 0 до 10; количественный и порядковый счет; читать и записывать числа от 0 до 10; находить сумму и разность в пределах 10; решение задач в одно действие на нахождение суммы и остатка; чтение, запись и сравнение чисела в пределах 10; воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10, как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; определение места каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел; счёт различных объектов (предметов, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта; написание цифр; соотношение цифры и числа; образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел; упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок); различие прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной; многоугольников (треугольники, четырёхугольники и т. д.), решение задач на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде арифметической строчки; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; исследование новой единицы длины – дециметр, соотношение между дм и см.; перевод одних единиц измерения в другие;

***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

***Примерные слова и словосочетания***

Больше, меньше, столько же, сколько, вчера, сегодня, названия чисел от 1 до 10, название дней недели. Неизвестное число, название чисел до 10, равные (неравные) числа, большее (меньшее) число, десяток, единицы.

Сколько десятков в числе? Сколько единиц в числе? Утро, день, вечер, ночь, сложение, вычитание, первое (второе) слагаемое, сумма, больше на …,меньше на …. Считайте по одному ( по два, по три ), от …до….Название учебных месяцев..

Прямоугольник, треугольник.

**1 КЛАСС**

**( 1(2)-й год обучения на уровне НОО)**

 **Числа от 1** **до 10. Нумерация**

 Образование, обозначение, назва­ния, последовательность чисел. Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «+», «—», «=». Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Числа и цифры 6—9. Число 0. Получение и обозначение. Сложение и вычитание с числом 0. Число 10. Свойства нуля. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Знаки «больше», «меньше». Равенство. Неравенство. Число и цифра 6, 7, 8, 9. Число 10. Компьютерная игра «Засели домик». Количественный и порядковый счёт в пределах 10.

 **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись ре­шения и ответа задачи. Задачи, раскрывающие смысл ариф­метических действий *сложение*и *вычитание.* Составление задач по рисунку. Решение задач на нахождение суммы. Решение задач на нахождение остатка.

 **Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание**

 Состав чисел 2-10. Сложение в пределах 10. Вычитание в пределах 10. Прибавление и вычитания по частям. Прибавление чисел 1,2,3,4,5. Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел 6,7,8,9. Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование этих терминов причтении записей. Сложение и вычитание вида □□+ 1, □ □ — 1, □ □ + 2, □ □-2. Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2. Задачи в одно действие на нахождение суммы двух слагаемых, остатка (решение оформляется в виде примера, вопрос и ответ обучающимися не записываются). Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок). Нахождение неизвестных чисел при вычитании. Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания. Составление задач на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, по схематическому рисунку, по решению. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

 **Геометрические величины и их измерение.** Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр). Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезков заданной длины.

 **Числа от 11 до 20**

 Название и последовательность чисел в натуральном ряду. Чтение и запись чисел. Сравнение чисел. Количественный и порядковый счет. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Монеты в 10, 15 рублей ,их набор и размен. Задачи на нахождение суммы и на нахождение остатка с записью решения в виде арифметической строчки (в задачи включаются числа с наименованием мер стоимости).

**Пространственные отношения**

***Геометрические фигуры***

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. Области и границы. Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, окружность, угол, треугольник. Использование для построений геометрических фигур линейки.

 **Сложение и вычитание в пределах 20**

 Десятичный состав чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание в случаях вида: 10 +3 ,14- 4 ,16 – 10. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток: 9+ 2; 8 + 6; 7 + 4. Вычитание чисел с переходом через десяток: 18 – 9; 11 – 5. Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания. Название действий (сложение и вычитание). Название данных чисел и искомого при сложении. Работа над понятиями : столько же да еще…,столько же без…., больше на…, меньше на. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц краткая запись их условий. Задачи ранее пройденных видов. Временные понятия: сутки (утро, день, вечер, ночь), месяц названия учебных месяцев). Названия данных чисел и искомого при вычитании. Геометрический материал: различение изображение квадрата, прямоугольника, треугольника, круга. Задачи ранее пройденных видов.

**Повторение**

 *Контрольные работы: Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 1 класса.*

***Основные виды деятельности обучающихся:*** счёт предметов, сравнение их по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке их возрастания; воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; письмо цифр, соотношение цифр и число; определение место числа 0 среди изученных чисел; решение текстовых задач арифметическим способом; измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах; сравнивание стоимости предметов в пределах 10 рублей; называть компоненты арифметических действий, знаки действий; контролировать и оценивать свою работу; образование чисел второго десятка; выполнение сложения чисел без перехода через десяток в пределах 20;

использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств; составлять фигуры из частей;

***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

*Примерные слова и словосочетания*

Больше, меньше, столько же, сколько, вчера, сегодня, названия чисел от 1 до 10,название дней недели. Неизвестное число, название чисел до 20, равные (неравные) числа, большее (меньшее) число, десяток, единицы.

Сколько десятков в числе? Сколько единиц в числе? Утро, день, вечер, ночь, сложение, вычитание, первое (второе) слагаемое, сумма, больше на …,меньше на …. Считайте по одному ( по два, по три ), от …до….Название учебных месяцев…

**2 КЛАСС**

**( 2(3)-й год обучения на уровне НОО)**

 **Повторение**

Числа от 11 до 20. Нумерация. Сложение и вычитание в пределах 20. Задачи ранее пройденных видов.

**Числа от 21 до 100. Нумерация**

Название и последовательность чисел в пределах 100. Число и цифра. Чтение и запись чисел от 21 до 100. Сравнение чисел. Новая счетная единица – десяток. Круглые десятки. Десятичный состав чисел. Количественный и порядковый счет по одному и группами.

 **Сложение и вычитание**

 Сложение и вычитание чисел, оканчивающихся нулем. Случаи сложения и вычитания вида: 37+1, 45-1. Прибавление однозначного числа к числам, оканчивающимся нулем. Вычитание однозначного числа, когда в разности получаются числа, оканчивающиеся нулем. Использование перестановки слагаемых в вычитании. Порядок действия в выражениях, содержащих 2 действия, использование скобок. Случаи сложения вида: 34 + 2, 34 + 20, 26 + 4. Случаи вычитания вида: 48 - 3, 48 – 30, 30 – 6. Случаи сложения вида: 20 + 14, 36 + 12, 9 + 5, 49 + 4. Случаи вычитания вида: 40 – 16, 37 – 15, 12 – 3, 36 – 8. Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с применением разнообразных приемов. Нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Нахождение суммы одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Решение уравнений вида: 12 + х = 45, 38 – х = 15, х – 15 = 26.

 **Величины**

Число и день недели, прошедший и будущий месяц. Определение времени по часам с точностью до 1 часа. Представление о минуте. Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 минут.Отрезок прямой линии. Измерение длины отрезка с помощью линейки. Черчение отрезка заданной длины. Представление о дециметре. *Умение найти длину отрезка в дециметрах и сантиметрах; выделять стороны многоугольников (квадрата, прямоугольника, треугольника), измерять их* Представление о метре. Соотношение метра и сантиметра, метра и дециметра. Прямоугольник, квадрат. Свойство их сторон (без формулирования определения). Построение геометрических фигур по клеточкам тетради.

 **Умножение и деление**

 Умножение и деление (на части). Задачи на умножение (нахождение суммы одинаковых слагаемых) и на деление (на части). Задачи ранее пройденных видов на сложение и вычитание. Название действий и их обозначения. Названия данных чисел и искомых при умножении и делении. Прием перестановки множителей и его использование в вычислениях.

 **Решение текстовых задач**

 **Работа над понятиями**, выражающими относительную величину предметов или стоимость: длиннее на …,короче на …, шире на …, уже на … .

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (числовые данные с наименованием мер длины и стоимости). Задачи ранее пройденных видов. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи ранее пройденных видов на сложение и вычитание.

 **Работа над понятиями:** выше на …, ниже на …, дешевле на …, дороже на … . Решение задач, включающих эти понятия. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженные в косвенной форме.

Задачи раннее пройденных видов.

**Пространственные отношения**

***Геометрические величины и их измерение***. Длина отрезка. Геометрические величины и их измерение. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин.

**Повторение**

Сложение и вычитание в пределах 100. Умножение и деление. Работа с текстовыми задачами

***Основные виды деятельности обучающихся***: складывать числа в пределах 20; выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20; объяснять и обосновывать действия, выбранное для решения задачи; образовывать, называть и записывать числа в пределах 100; сравнивать числа; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; моделировать действие умножение и деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей; заменять сумму одинаковых слагаемых произведением; умножать 1 и 0 на число; использовать переместительное свойство умножения при вычислениях, математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение; выполнять умножение и деление с числом 2,3; умножать и делить на 1 и 10; чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге; определять по часам время с точностью до часа;

***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

*Примерные слова и словосочетания*

Отрезок, линейка, сантиметр, длина, ширина, высота, длиннее на …, короче на …, уже на …, шире на …, Измерь (-те) отрезок. Начерти (-те) отрезок длиной … . Измерь ( -те) длину ( ширину, высоту). Длина отрезка … Начерти (-те) отрезок короче (длиннее) на … . К большему числу прибавить меньшее. К …прибавить …, будет тридцать. От … отнять … , будет … .Как сегодня число? Какое число было вчера? Какое число будет завтра?

Какой сегодня день недели? Какой день недели был вчера? Какой день недели будет завтра? Какой был месяц? Какой будет месяц? Измерь (-те) отрезок. Начерти(-те) отрезок длиной … . Измерь (-те) длину ( ширину, высоту) … . Длина отрезка…Несколько, выше, ниже, дешевле, дороже., один рубль , пять (десять) рублей. 1 дециметр равен 10 сантиметрам. 10 сантиметров – это один дециметр. Длина полоски … . 1 месяц равен 30 (31, 28, 29) дням. Название всех месяцев. Сколько дней в месяце? Сторона квадрата ( треугольника, прямоугольника). У квадрата (прямоугольника и т. д.) четыре стороны. Сколько сторон у квадрата ( прямоугольника, треугольника). Измерь (-те) сторону квадрата ( прямоугольника, треугольника). Метр, дециметр, часы, стрелки (большая, маленькая), циферблат. Х (икс), уравнение, решите уравнение.Прямой (непрямой) угол. Начертите прямой (непрямой) угол. Угольник. Сколько углов у квадрата (прямоугольника, треугольника). Неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое). Найди(-те) неизвестное слагаемое (уменьшаемое, вычитаемое).Сколько сейчас времени? Сейчас … часов утра (вечера). В одном часе60минут умножение, деление, точка, двоеточие, часть, первый множитель, второй множитель, произведение, делимое, делитель, частное. …умножить на …, будет …, разделить на …, Пример (задача) на умножение (деление). Большее число умножить на меньшее. Начерти (-те) прямоугольник со сторонами … . Начерти (-те) квадрат со сторонами

**3 КЛАСС**

**(3(4) год обучения на уровне НОО)**

 **Повторение**

 Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание
Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

 **Умножение и деление**

 Деление по содержанию. Обобщение деления на равные части и деления по содержанию. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Таблица умножения однозначных чисел (2, 3, 4, 5) и соответствующие случаи деления. Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих два действия (со скобками и без скобок). Таблица умножения однозначных чисел (5, 6, 7, 8, 9) и соответствующие случаи деления. Умножение и деление на 1. Умножение нуля, на нуль, и деление нуля (невозможность деления на нуль). Умножение и деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

 **Величины**

 Меры длины Представление о миллиметре. Соотношение сантиметра и миллиметра. Меры времени Временные понятия: знание своего возраста, возраста товарища, текущего года. Текущее определение продолжительности события по его началу и концу (в пределах суток, на основе работы с циферблатом. Временные понятия, практическое определение конца события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем); определение времени по часам с точностью до минуты. Геометрический материал. Периметр. Нахождение суммы длин сторон многоугольника. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

 **Решение задач**

 Задачи в одно действие на деление по содержанию. Решение простых задач на все арифметические действия. Решение составных задач в два действия. Работа над понятием разностного сравнения. Задачи на разностное сравнение. Задачи ранее пройденных видов. Работа над понятием увеличения (уменьшения) числа в несколько раз. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз. Задачи в одно действие на все арифметические действия. Решение задач в два действия по действиям и путем составления по ним выражениям. Простые задачи на все арифметические действия. Решение задач 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление (по действиям и с составлением выражения).

**Пространственные отношения**

***Геометрические фигуры***

Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира). Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника. Преобразование фигур на плоскости. Углы прямые и непрямые. Треугольник.

 **Повторение**

***Основные виды деятельности обучающихся***: выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100;использование математической терминологии при чтении и записи числовых выражений; решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении, при вычитании; воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7; выполнять деление 0 на число, не равное 0; решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами действий умножения и деления; определять время по часам с точностью до 5 минут; изображение геометрических фигур: угол, треугольник; различать прямой, тупой и острый углы.

***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

*Примерные слова и словосочетания*

 Таблица умножения. Миллиметр.10 миллиметров – это 1 см. Какое действие выполняется первое(второе, третье)?

Сколько тебе лет? – Мне …лет. В каком году ты родился? – Я родился в две тысячи ……году. Какой сейчас год? – Сейчас две тысячи пятнадцатый год. План и решение задачи. Сколько вопросов в задаче? Задача в два вопроса. Какой первый ( второй) вопрос? Что известно (неизвестно) в задаче? Что надо узнать? Что можно узнать? Главный вопрос.

 На сколько больше (меньше)…? На сколько длиннее(выше, короче и т.д) …? – На … больше (меньше, длиннее и т.д.) Проверка, сделай проверку. Выражение к задаче. Запиши(-те) выражение к задаче. Больше (меньше, длиннее и т.д.) в …раз. Увеличь (уменьши) в …раз. Остаток. Длина всех сторон треугольника (квадрата, прямоугольника)

**4 КЛАСС**

**(4(5) год обучения на уровне НОО)**

 **Повторение**

 **Устная и письменная нумерация в пределах 1000**

 Устная и письменная нумерация чисел до 1000.Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа. Представление трёхзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц.

 **Сложение и вычитание в пределах 1000**

 Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с нулём

 **Умножение и деление в пределах 1000**

 Умножение и деление. Случаи умножения с числами 1 и 0. Деление нуля и возможность деления на нуль. Перестановка множителей.

 **Геометрические величины**

Меры длины. Единица измерения длины - километр. Соотношение километра и метра.Меры времени. Единица измерения времени – сутки. Соотношение суток и часа. Единицы измерения времени – год, секунда. Количество дней в году. Меры массы. Единицы измерения массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Единицы измерения массы: тонна, центнер.Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами. Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника.

 **Решение задач**

Работа над понятием кратного сравнения. Задачи на кратное сравнение двух чисел. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Решение задач на определение начала события по его концу и продолжительности в пределах часа, суток, месяца, года (задачи решаются на основе работы с циферблатом и календарём.

**Повторение**

***Основные виды деятельности обучающихся***: выполнять четыре арифметических действия в пределах 100; чтение и запись трёхзначных чисел; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный; находить долю величины и величину по её доле; единицы измерения – километр, метр и соотношение между ними; единицы измерения массы – килограмм, грамм и соотношение между ними; решение задач на кратное сравнение двух чисел, в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

*Примерные слова и словосочетания*

Названия чисел от 100 до 1000.На каком месте в числе пишутся единицы (десятки, сотни)?Единицы (десятки, сотни) пишутся на … месте. Сколько в числе единиц (десятков, сотен)?Триста двадцать три – это три сотни, два десятка и три единицы. Три сотни, два десятка и три единицы – это триста двадцать три. Весы, гири, килограмм, грамм (пятьдесят, сто, двести пятьдесят граммов).Что тяжелее, что легче? В километре тысяча метров. В килограмме тысяча граммов.

Во сколько раз больше (меньше, длиннее и т. д.)…? – Больше (меньше, длиннее и т. д.) в …раз. Сутки. В сутках 24 часа.

Уравнение, тонна, центнер. Единицы измерения массы. Какие ты знаешь единицы измерения массы? Назовите единицы измерения массы. В тонне 1000 килограммов. В центнере 100 килограммов. Круг, циркуль. Раздели (-те) круг на … разных частей. На сколько равных частей разделили круг? Возьми (-те) одну вторую (третью, четвёртую и т. д.) часть. Сколько дней в году? – В году 365 (366) дней. Высокосный год. В минуте 60 секунд. Какие ты знаешь единицы времени? Назови (-те) единицы времени. Сейчас половина третьего. Сейчас четверть (15 минут) второго.

Сейчас без 20 минут 11 часов.

**5 КЛАСС**

**(5 (6) год обучения на уровне НОО)**

**Повторение**

 **Устная и письменная нумерация в пределах 10000**

Устная и письменная нумерация чисел до 1000.Поместное значение цифр в записи трёхзначного числа. Представление трёхзначного числа в виде суммы сотен, десятков, единиц.

**Сложение и вычитание в пределах 10000**

Устное сложение и вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменное сложение и вычитание. Сложение и вычитание с нулём

**Умножение и деление в пределах 10000**

Письменное умножение и деление. Случаи умножения с числами 1 и 0; деление нуля и возможность деления на нуль; перестановка множителей.

 **Геометрические величины**

Меры длины. Единица измерения длины - километр. Соотношение километра и метра.Меры времени. Единица измерения времени – сутки. Соотношение суток и часа. Единицы измерения времени – год, секунда. Количество дней в году. Меры массы. Единицы измерения массы: килограмм, грамм. Соотношение между ними. Единицы измерения массы: тонна, центнер.Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника. Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

**Решение задач**

Работа над понятием кратного сравнения. Задачи на кратное сравнение двух чисел. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение простых и составных задач (в 2-3 действия) на сложение, вычитание, умножение и деление. Решение задач на определение начала события по его концу и продолжительности в пределах часа, суток, месяца, года (задачи решаются на основе работы с циферблатом и календарём

**Повторение**

Сложение и вычитание в пределах 10000. Умножение и деление в пределах 10000. Величины. Решение задач

***Основные виды деятельности обучающихся:***  правильно устно/письменно выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000; читать и записывать трёхзначные числа; сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения; применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел в пределах 10000; выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 1000 разными способами; находить долю величины и величину по её доле; сравнивать разные доли одной и той же величины; называть единицы измерения – километр, метр; килограмм, грамм; соотносить километр и метр; килограмм и грамм; тонна и центнер; решать задачи на кратное сравнение двух чисел; на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз

 ***Примерная тематическая и терминологическая лексика***

 *Примерные слова и словосочетания*

Названия чисел от 100 до 10000.На каком месте в числе пишутся единицы (десятки, сотни)?Единицы (десятки, сотни) пишутся на … месте. Сколько в числе единиц (десятков, сотен)?Триста двадцать три – это три сотни, два десятка и три единицы. Три сотни, два десятка и три единицы – это триста двадцать три. Весы, гири, килограмм, грамм (пятьдесят, сто, двести пятьдесят граммов). Что тяжелее, что легче? В километре тысяча метров. В килограмме тысяча граммов.

Во сколько раз больше (меньше, длиннее и т. д.)…? – Больше (меньше, длиннее и т. д.) в …раз. Сутки. В сутках 24 часа.

Уравнение, тонна, центнер. Единицы измерения массы. Какие ты знаешь единицы измерения массы? Назовите единицы измерения массы. В тонне 1000 килограммов. В центнере 100 килограммов. Круг, циркуль. Раздели (-те) круг на … разных частей. На сколько равных частей разделили круг? Возьми (-те) одну вторую (третью, четвёртую и т. д.) часть. Сколько дней в году? – В году 365 (366) дней. Высокосный год. В минуте 60 секунд. Какие ты знаешь единицы времени? Назови (-те) единицы времени. Сейчас половина третьего. Сейчас четверть (15 минут) второго.

Сейчас без 20 минут 11 часов.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Математика» на уровне начального общего образования**

Результаты обучения по учебному предмету «Математика» в отношении всех микрогрупп обучающихся с нарушениями слуха, включая глухих, оцениваются по окончании начального общего образования и не сопоставляются с результатами нормативно развивающихся сверстников. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1. *гражданско-патриотического воспитания:*

формирование ценностного отношения к своей Родине – России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны), к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; формирование уважительного отношения к своему и другим народам; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

1. *духовно-нравственного воспитания:*

признание индивидуальности каждого человека; представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

1. *эстетического воспитания:*

проявление интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности;

1. *физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

бережное отношение к физическому и психическому здоровью; установка на безопасный, здоровый образ жизни, самоконтроль и контроль за действиями окружающих в направлении охраны здоровья; адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое);

1. *трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества):*

приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины; стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; интерес к различным профессиям.

1. *экологического воспитания:*

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

1. *ценности научного познания:*

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла учения; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; первоначальные представления о научной картине мира.

***Метапредметные результаты***

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

 овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

 умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества;

 овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

 использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

 способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;

 освоение способов решения проблем поискового и творческого характера;

 овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

 свободное ориентирование в учебной книге, привлечение материала учебников разных лет и по разным предметам для решения учебных задач;

 способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;

 использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

 У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные универсальные учебные действия**:

 активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

 овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

 желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;

 готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

 вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

 умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные универсальные учебные действия**:

 способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить знакомые средства её осуществления;

 определение общей цели и путей ее достижения;

 умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

 освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

**Предметные результаты**

Планируемые предметные результаты обучения по АООП НОО (вариант 1.2) применительно к дисциплинам предметной области «Математика и информатика», включая учебный предмет «Математика», изменены и дополнены специальными требованиями – с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его 13 оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**Числа и велеины**

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.

Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 10.

Выполнять действия, применяя знания по нумерации.

Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 10),и продолжать её.

Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр).

Учащийся получит возможность научиться:

Вести счёт десятками.

Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства.

Выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.

Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10).

Объяснять приём сложения (вычитания).

Выполнять сложение и вычитание 10.

Называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором).

Проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.

Устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.

Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

Проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости.

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.

Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг).

Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**Геометрические величины**

Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр)

Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки.

Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины).

**1 КЛАСС**

**Числа и величины**

Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта.

Читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.

Объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

Выполнять действия, применяя знания по нумерации: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

Распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

Выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

Читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Вести счёт десятками.

Обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

**Арифметические действия. Сложение и вычитание**

Понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства.

Выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

Выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения.

Выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10).

Объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.

Называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента (подбором).

Проверять и исправлять выполненные действия.

**Работа с текстовыми задачами**

Решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания.

Составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов.

Отличать текстовую задачу от рассказа.

Дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения.

Устанавливать связь между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи.

Составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения.

Находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их.

Отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения.

Решать задачи в 2 действия.

Проверять и исправлять неверное решение задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.

Находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг).

Находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

**Геометрические** **величины**

Измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними.

Чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

Выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Соотносить и сравнивать значения величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) значения длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

**2 КЛАСС**

**Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100.

Сравнивать числа и записывать результат сравнения.

Упорядочивать заданные числа.

Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.

Выполнять сложение и вычитание вида 30 + 5, 35 − 5, 35 – 30.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: 1 м = 100 см; 1 м = 10 дм; 1 дм = 10 см;

Читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;

Записывать и использовать соотношение между рублём икопейкой: 1 р. = 100 к.

Группировать объекты по разным признакам.

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание.

Выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком).

Выполнять проверку сложения и вычитания.

Называть и обозначать действия умножение и деление.

Использовать термины: уравнение, буквенное выражение.

Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых.

Умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10.

Читать и записывать числовые выражения в 2 действия.

Находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок).

Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении.

Решать простые уравнения подбором неизвестного числа.

Моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей.

Раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление».

Применять переместительное свойство умножения при вычислениях.

Называть компоненты и результаты умножения и деления.

Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения.

Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

**Работа с текстовыми задачами**

Решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление.

Выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок.

Составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой.

Распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат).

Выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки.

Соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

**Геометрические величины**

Читать и записывать значения величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).

Вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

 Выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

Вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

**3 КЛАСС**

**Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до1000;

Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, упорядочивать заданные числа, заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых, заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

Читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними: 1 дм2 = 100 см2, 1 м2 = 100 дм2; переводить одни единицы площади в другие;

Читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: 1 кг = 1000 г; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия.

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида a : a, 0 : a;

Выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление (в том числе — деление с остатком).

Выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1000.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 действия (со скобками и без скобок).

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

Вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

**Работа с текстовыми задачами**

Анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

Составлять план решения задачи в 2–3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи.

Преобразовывать задачу в новую, изменяя её условие или вопрос.

Составлять задачу по краткой записи, по схеме, по её решению.

Решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа

в несколько раз.

Сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

Дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Обозначать геометрические фигуры буквами.

Различать треугольники по соотношению длин сторон;

по видам углов.

Изображать геометрические фигуры в заданном масштабе.

**Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

Вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным

длинам его сторон.

**4 КЛАСС**

**Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать,

упорядочивать числа от 0 до 1 000.

Заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам.

Читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм).

сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами.

Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия).

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.

Решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,

связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.

Решать задачи в 3–4 действия.

Находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг).

Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Вычислять периметр многоугольника.

Находить площадь прямоугольного треугольника.

Находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**5 КЛАСС**

**Числа и величины**

Образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать,

упорядочивать числа от 0 до 10000.

Заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот.

Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.

Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам.

Читать, записывать и сравнивать значения величин (длина, площадь, масса, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм).

сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.) и соотношения между ними.

Классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

Самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

**Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Выполнять действия с величинами.

Выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия).

Использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий «сложения» и «вычитания», «умножения» и «деления»;

Находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

**Работа с текстовыми задачами**

Устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

Решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1– 3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению.

Решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами,

связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.

Решать задачи в 3–4 действия.

Находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве.

Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры

(точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг).

Выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

Распознавать и называть геометрические тела (куб, шар, пирамида).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Вычислять периметр многоугольника.

Находить площадь прямоугольного треугольника.

Находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

**132часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока/кол-во часов****Содержание урока** | **Основные виды деятельности** |
|  |  |  | **I четверть (32 часа)** |  |
|  |  |  | **ПРИЗНАКИ, РАСПОЛОЖЕНИЕ И СЧЁТ ПРЕДМЕТОВ (18ч)** |  |
| 1 |  |  | Учебник математики | - считать предметы, сравнивать их по цвету, форме, величине;- располагать предметы в порядке их возрастания;- использовать в речи слова: выше -ниже, слева -справа, вверху –внизу;- классифицировать предметы в группы и выделять части предметов по некоторому признаку;- называть последовательночисла от 0 до 10; количественный и порядковый счет; -читать и записывать числа от 0 до 10;находить сумму и разность в пределах 10;-решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка;-читать, записывать и находить числовые выражения в 1-2 действия (без скобок);-читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;**-** воспроизводитьпоследовательность чисел от 1 до 10, как в прямом, так и в обратном порядке начиная с любого числа; **-** определятьместо каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел;-считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.**-**писать цифры;- соотносить цифру и число; -образовыватьследующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;**-**упорядочиватьобъекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок);- различать иназывать прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную; -различать**,** называть многоугольники (треугольники, четырёхугольники и т. д.);-решать задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде арифметической строчки);-называть предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;- называть геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар);-различать направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх);-выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;-составлять фигуры из частей;- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;- изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;- называть последовательночисла от 0 до 10; количественный и порядковый счет; -читать и записывать числа от 0 до 10;находить сумму и разность в пределах 10;-решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка;-читать, записывать и находить числовые выражения в 1-2 действия (без скобок);- решать задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде арифметической строчки;**-**сравниватьразные способы сложения, выбирать наиболее удобный;**-**пересчитывать предметы в пределах 10 и выражать результат числом; -моделировать состав числа 10;**-**проводитьвычисления в пределах 10;**-**проводитьсчет до 10 в прямом и обратно порядке;**-**исследоватьновую единицу длины –сантиметр;**-**переводитьодни единицы измерения в другие;- решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;-проводить измерение длины отрезка и длины ломаной, сторон прямоугольника;-строить отрезок заданной длины, прямоугольник с заданной длины его сторон;-строить, конструировать изучаемые геометрические фигуры;- называть последовательность чисел от 0 до 10; количественный и порядковый счет; место каждого числа в натуральном ряду; состав чисел 2-10;- выполнять сложение и вычитание в пределах 10 |
| 2 |  |  | Сходства и различия предметов |
| 3 |  |  | Соотношение размеров предметов (фигур) |
| 4-5 |  |  | Понятия: больше, меньше, одинаковые по размерам |
| 6-7 |  |  | Понятия: длинный, короткий, такой же длины |
| 8 |  |  | Понятия: широкий, высокий |
| 9 |  |  | Соотношения между множествами предметов |
| 10-11 |  |  | Понятия: больше, меньше, столько же, поровну (предметов) |
| 12 |  |  | Понятия: больше, меньше (на несколько предметов) |
| 13 |  |  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше- ниже) |
| 14 |  |  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (слева –справа) |
| 15 |  |  | Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (вверху –внизу) |
| 16 |  |  | Счет предметов |
| 17-18 |  |  | Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ (51ч).** |
| 19 |  |  | Число и цифра 1 |
| 20 |  |  | Число и цифра 2 |
| 21 |  |  | Счет предметов |
| 22 |  |  | Счет предметов и сравнение чисел. >, <, = |
| 23 |  |  | Написание чисел 1,2 |
| 24 |  |  | Состав числа 2 |
| 25 |  |  | Число и цифра 3 |
| 26 |  |  | Сравнение чисел в пределах 3 |
| 27 |  |  | Прямые и кривые линии |
| 28 |  |  | Число и цифра 4 |
| 29 |  |  | Сравнение чисел в пределах 4 |
| 30 |  |  | Состав числа 4 |
| 31 |  |  | Четырехугольник |
| 32 |  |  | Число и цифра 5 |
|  |  |  | **2 четверть (32 часа)** |
| 33 |  |  | Сравнение чисел в пределах 5 |
| 34 |  |  | Предыдущее и следующее число |
| 35 |  |  | Состав числа 5 |
| 3637 |  |  | Составление примеров на сложение (счетный материал, предметные картинки) |
| 38 |  |  | Понятие: под, над |
| 39 |  |  | Пятиугольник. |
| 40 |  |  | Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу |
| 41 |  |  | Получение числа вычитанием 1 из числа |
| 42 |  |  | Число и цифра 6 |
| 43 |  |  | Сравнение чисел в пределах 6 |
| 44 |  |  | Состав числа 6 |
| 45-46 |  |  | Решение примеров  |
| 47 |  |  | Счет предметов в пределах 6 |
| 48 |  |  | Сложение предметов |
| 49 |  |  | Число и цифра 7 |
| 50 |  |  | Сравнение чисел в пределах 7 |
| 51 |  |  | Сложение чисел и решение примеров |
| 52 |  |  | Состав числа 7 |
| 53-54 |  |  | Решение примеров на сложение |
| 55-56 |  |  | Дни недели |
| 57 |  |  | Порядковый счет |
| 58 |  |  | Точка. Отрезок. Измерение длины отрезков |
| 59 |  |  | Сравнение отрезков по длине |
| 60 |  |  | Число и цифра 8 |
| 61 |  |  | Сравнение чисел в пределах 8 |
| 62 |  |  | Состав числа 8 |
| 63 |  |  | Число и цифра 9 |
| 64 |  |  | Состав числа 9 |
|  |  |  | **III четверть (36 часов)** |
| 65 |  |  | Последовательность чисел в пределах 9 |
| 66 |  |  | Число 10 |
| 67 |  |  | Последовательность чисел в пределах 10 |
| 68 |  |  | Сравнение чисел в пределах 10 |
| 69 |  |  | Решение примеров в пределах 10 |
|  |  |  | **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ (4ч)** |
| 70 |  |  | Сравнение фигур по форме и размеру (визуально) |
| 71 |  |  | Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |
| 72 |  |  | Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек |
| 73 |  |  | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия отрезок, квадрат, круг |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (51ч)** |
| 74-75 |  |  | Сложение в пределах 10 |
| 76-77 |  |  | Вычитание в пределах 10 |
| 78 |  |  | Прибавление и вычитания по частям |
| 79 |  |  | Прибавление чисел +1 |
| 80 |  |  | Прибавление чисел +2 |
| 81 |  |  | Прибавление чисел +3 |
| 82 |  |  | Прибавление чисел +4 |
| 83 |  |  | Прибавление чисел +5 |
| 84-85 |  |  | Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел +6 |
| 86-87 |  |  | Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел +7 |
| 88-89 |  |  | Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел +8 |
| 90-91 |  |  | Перестановка слагаемых в случаях прибавления чисел+ 9 |
| 92-93 |  |  | Названия чисел при сложении (слагаемые, сумма) |
| 94-95 |  |  | Использование название компонентов при чтении записей |
| 96-97 |  |  |  Сложение и вычитание вида □+ 1, □ — 1, □ + 2, □-2 |
| 98 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 1 |
| 99-100 |  |  | Присчитывание и отсчитывание по 2 |
|  |  |  | **IV четверть (32 часа)** |
| 101-102 |  |  |  Задачи в одно действие на нахождение суммы двух слагаемых  |
| 103-104 |  |  | Задачи в одно действие на нахождение остатка (решение оформляется в виде примера, вопрос и ответ обучающимися не записываются)  |
| 105-106 |  |  | Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1-2 действия (без скобок)  |
| 107-108 |  |  | Нахождение неизвестных чисел при вычитании |
| 109-110 |  |  | Таблица сложения чисел в пределах 10  |
| 111-112 |  |  | Таблица сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания |
| 113-114 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание  |
| 115-116 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по рисунку  |
| 117-118 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по схематическому рисунку  |
| 119-120 |  |  | Составление задач на сложение и вычитание по решению |
| 121-122 |  |  | Решение задач на увеличение числа на несколько единиц  |
| 123-124 |  |  | Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц  |
|  |  |  | **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ(4ч)** |
| 125 |  |  | Единицы длины (сантиметр). Измерение длины отрезка |
| 126 |  |  | Вычерчивание отрезков |
| 127 |  |  | Измерение сторон прямоугольника в сантиметрах |
| 128 |  |  | Вычерчивание прямоугольника заданной длины |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (4ч)** |
| 129-130 |  |  | Пространственные и временные представления |
| 131 |  |  | Числа от 1 до 10. Нумерация |
| 132 |  |  | Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание |

**1 КЛАСС**

**132часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Дата****по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока/ кол-во часов****Содержание урока** | **Основные виды деятельности** |
|  |  |  | **I четверть (32часа)** |  |
|  |  |  |  **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. ЧИСЛО 0. НУМЕРАЦИЯ (24Ч)** |  |
| 1-2 |  |  | Образование, обозначение, названия, последовательность чисел | - считать предметы, сравнивать их по цвету, форме, величине;- располагать предметы в порядке их возрастания;-воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;-отсчитывать из множества предметов заданное количество; -сравнивать группы предметов;-делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше); -писать цифры, соотносить цифру и число;-сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «больше», «меньше»; -составлять числовые равенства и неравенства; -определять место числа 0 среди изученных чисел; -устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта;-выделять задачи из предложенных текстов.- решать текстовые задачи арифметическим способом. -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. -дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом.-решать задачи, раскрывающие смысл действий сложение и вычитание.-решать задачи в одно действие на нахождение суммы и остатка;решать задачи на нахождение суммы и остатка с записью решения в виде арифметической строчки;-измерять отрезки и выражать их длины в сантиметрах;- чертить отрезки заданной длины;-сравнивать стоимость предметов в пределах 10 рублей;-производить набор и размен заданных сумм;-сравнивать стоимость предметов в пределах 10 рублей;-образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел;-называть компоненты арифметических действий, знаки действий;-моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов;-читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма);-проверять правильность выполнения сложения, сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный;-использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;-выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.-контролировать и оценивать свою работу;-образовывать числа второго десятка;-сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте;-читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;-моделировать приём выполнения действия сложение с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;-выполнять сложение чисел без перехода через десяток в пределах 20;-моделировать приёмы выполнения действия вычитание с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы;-выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20;- использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств;- выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;- составлять фигуры из частей;- разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;-изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;- находить и показывать на рисунках пары симметричных относительно осей симметрии точек и других фигур (их частей);- называть последовательность чисел от 0 до 20; ----количественный и порядковый счет; место каждого числа в натуральном ряду; состав чисел 2-10;- выполнять сложение и вычитание в пределах 20; |
| 3-4 |  |  | Чтение, запись и сравнение чисел |
| 5 |  |  | Знаки «+», «—», «=» |
| 6-7 |  |  | Прибавление к числу по одному и вычитание из числа по одному |
| 8-9 |  |  | Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых |
| 10-11 |  |  | Числа и цифры 6—9 |
| 12 |  |  | Число 0 Свойства нуля |
| 13 |  |  | Сложение и вычитание с числом 0 |
| 14-15 |  |  | Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых |
| 16-17 |  |  | Знаки «больше», «меньше»  |
| 18 |  |  | Равенство. Неравенство |
| 19-20 |  |  | Число и цифра 6, 7, 8, 9 |
| 21-22 |  |  | Число 10. Игра «Засели домик» |
| 23 |  |  | Количественный и порядковый счёт в пределах 10 |
| 24 |  |  | Проверочная работа по теме |
|  |  |  | **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ (12Ч)** |
| 25 |  |  | Задача. Структура задачи (условие, вопрос) |
| 26 |  |  | Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи |
| 27 |  |  | Задачи, раскрывающие смысл арифметических действий сложение и вычитание |
| 28 |  |  | Составление задач по рисунку |
| 29 |  |  | ***Контрольная работа 1*** |
| 30-31 |  |  | Решение задач на нахождение суммы |
| 32 |  |  | Решение задач на нахождение остатка |
|  |  |  | **II четверть (32 часа)** |
| 33 |  |  | Работа над понятиями : столько же да еще…,столько же без…., больше на…, меньше на …. |
| 34 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц краткая запись их условий |
| 35 |  |  | Проверочная работа по теме |
|  |  |  | **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (7Ч)** |
| 36 |  |  | Сантиметр. Отрезок. Длина отрезка |
| 37-38 |  |  | Измерение и сравнение длин отрезков |
| 39-40 |  |  | Построение отрезка заданной длины |
| 41 |  |  | Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром |
| 42 |  |  | Проверочная работа по теме |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10 (24Ч)** |
| 43 |  |  | Сложение и вычитание вида □ ±1 |
| 44-45 |  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 2 |
| 46-47 |  |  | Названия компонентов и результата действия сложения |
| 48-49 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении |
| 50-51 |  |  | Прибавление и вычитание числа 3 |
| 52-53 |  |  | Сложение и вычитание вида □ ± 4 |
| 54-55 |  |  | Переместительное свойство сложения |
| 56 |  |  | ***Контрольная работа 2*** |
| 57-58 |  |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 5, 6, 7 |
| 59 |  |  | Применение переместительного свойства сложения для случаев вида □ + 8, 9 |
| 60-61 |  |  | Названия компонентов и результата действия вычитания |
| 62-63 |  |  | Вычитание вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □ |
| 64 |  |  | Вычитание вида 6 - □, 7 - □, 8 - □, 9 - □, 10 - □ |
|  |  |  | **III четверть (36 часов)** |
| 65 |  |  | Таблица сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания |
| 66-67 |  |  | Нахождение значений числовых выражении в 1 – 2 действия без скобок |
| 68 |  |  | Проверочная работа по теме |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20.НУМЕРАЦИЯ (24Ч)** |
| 69 |  |  | Название и последовательность чисел от 11 до 20 |
| 70-71 |  |  | Образование, чтение и запись чисел второго десятка |
| 72-73 |  |  | Сравнение чисел в пределах 20 |
| 74-75 |  |  | Количественный и порядковый счёт в пределах 20 |
| 76-77 |  |  | Десятичный состав чисел от 11 до 20 |
| 78-79 |  |  | Сложение и вычитание в случаях вида 10 + 3, 14 – 4, 16 - 10 |
| 80-81 |  |  | Названия действий (сложение и вычитание). Названия данных чисел и искомого при сложении |
| 82-83 |  |  | Сложение и вычитание в случаях вида 10 + 3, 14 – 4, 16 - 10 |
| 84-85 |  |  | Названия действий (сложение и вычитание). Названия данных чисел и искомого при вычитании |
| 85-86 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 87-88 |  |  | Задачи ранее пройденных видов |
| 89 |  |  | Проверочная работа по теме |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (32Ч)** |
| 90-91 |  |  | Сложение и вычитание в случаях вида: 10 +3, 14- 4, 16 – 10 |
| 92-93 |  |  | Общий приём сложения однозначных чисел без перехода через десяток |
| 94-95 |  |  | Рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого (□ □ +2, □ □+ 3, □ □+ 4, □ □+ 5,□ □ +6, □ □+ 7, □ □ +8, □ □+ 9) |
| 96 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |
| 97 |  |  | ***Контрольная работа 3*** |
| 98-99 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |
| 100 |  |  | Состав чисел второго десятка |
|  |  |  | **IV четверть (32 часа)** |
| 101 |  |  | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток |
| 102-103 |  |  | Таблица сложения |
| 104-105 |  |  | Вычитание однозначных чисел с переходом через десяток вида 18 – 9, 11 - 5 |
| 106-107 |  |  | Вычитание чисел с переходом через десяток: 18 – 9; 11 – 5 |
| 108-109 |  |  | Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания |
| 110-111 |  |  | Название действий ( сложение и вычитание). Название данных чисел и искомого при сложении |
| 112-113 |  |  | Работа над понятиями столько же да ещё …, столько же без …, больше на …, меньше на |
| 114-115 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, краткая запись условия |
| 116-117 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, краткая запись условия |
| 118-119 |  |  | Задачи ранее пройденных видов |
| 120 |  |  | Задачи ранее пройденных видов |
| 121 |  |  | Проверочная работа по теме |
|  |  |  | **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ****ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (6Ч)** |
| 122 |  |  | Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар |
| 123 |  |  | Составление фигур из частей и разбиение фигур на части |
| 124 |  |  | ***Контрольная работа4. Промежуточная аттестация*** |
| 125-126 |  |  | Конструирование фигур. Использование для построений геометрических фигур линейки |
| 127 |  |  | Проверочная работа по теме |
| 128 |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ** (4Ч) |
| 129 |  |  | Числа от 1 до 10.Нумерация |
| 130 |  |  | Числа от 11 до 20.Нумерация |
| 131 |  |  | Числа от 1 до 10.Сложение и вычитание |
| 132 |  |  | Числа от 11 до 20.Сложение и вычитание |

**2 КЛАСС**

**136часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока/ кол-во часов****Содержание рока** | **Основные виды деятельности** |
|  |  |  | **I четверть (32 часа)** |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 20 (ПОВТОРЕНИЕ) (5Ч)** |
| 1 |  |  | Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания | -выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20;-выполнятьвычитание чисел с пере­ходом через десяток в пределах 20; -объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи; |
| 2 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток |
| 3 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток |
| 4 |  |  | Решение задач изученных видов на сложение и вычитание |
| 5 |  |  | *Проверочная работа №1* |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (15Ч)** |
| 6 |  |  | Новая счётная единица - десяток | -образовывать, называть и запи­сыватьчисла в пределах 100; -сравнивать числа и записывать ре­зультат сравнения;-заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; -упорядочивать заданные числа; -устанавливат***ь***правило, по которому составлена числовая последователь­ность, продолжатьеё или восстанавливать­ пропущенные в ней числа;-моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100; -выполнятьустно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.);-выполнять сложение и вычитание вида 20 + 4, 45-5, 35-30;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ;- планироватьрешение задачи**;****-**действоватьпо заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;-обнаруживать и устранятьлогиче­ские ошибки и ошибки в вычисле­ниях при решении задачи; -отмечатьизменения в решении за­дачи при изменении её условия или вопроса;-применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столби­ком; -выполнять вычисления и про­верку;***-***выполнять проверку вычислений;-использовать различные приёмы проверки правильности выполнен­ных вычислений в т.ч.; |
| 7-8 |  |  | Образование и названия чисел, их десятичный состав |
| 9-10 |  |  | Запись и чтение чисел от 21 до 100 |
| 11-12 |  |  | Запись и чтение чисел от 21 до 100 |
| 13-14 |  |  | Числа однозначные и двузначные |
| 15 |  |  | Порядок следования чисел при счёте |
| 16-17 |  |  | Сравнение чисел |
| 18 |  |  | Сравнение чисел |
| 19 |  |  | Количественный и порядковый счёт по одному и группами |
| 20 |  |  | *Проверочная работа №2* |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ БЕЗ ПЕРЕХОДА ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (16Ч)** |
| 21 |  |  | Прибавление и вычитание единицы |
| 22-23 |  |  | Сложение и вычитание круглых десятков (40+30, 70-20) |
| 24-25 |  |  | Прибавление единиц к круглым десяткам (20+4, 5+30) |
| 26 |  |  | *Проверочная работа №3* |
| 27-28 |  |  | Сложение и вычитание вида: 52+4, 78-3 |
| 29 |  |  | Сложение и вычитание вида: 52+4, 78-3 |
| 30 |  |  | Сложение и вычитание вида: 24+30, 45-20 |
| 31 |  |  | Сложение и вычитание вида: 24+30, 45-20 |
| 32 |  |  | *Проверочная работа №4* |
|  |  |  | **2 четверть (32 часа)** |
| 33-34 |  |  | Сложение и вычитание вида: 42+17, 59-31 |
| 35-36 |  |  | Сложение и вычитание вида: 42+17, 59-31 |
|  |  |  | **РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ (10Ч)** |
| 37-38 |  |  | Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием |
| 39-40 |  |  | Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100 |
| 41-42 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 43 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц |
| 44-45 |  |  | Задачи на разностное сравнение |
| 46 |  |  | *Проверочная работа №5* |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 100 С ПЕРЕХОДОМ ЧЕРЕЗ ДЕСЯТОК (25Ч)** |
| 47-48 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида: 9+5, 11-4 (повторение) |
| 4950 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида: 9+5, 11-4 (повторение) |
| 51-52 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида: 9+5, 11-4 (повторение) |
| 53 |  |  | *Проверочная работа №6* |
| 54-55 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида: 29+7, 30-8, 34-8 |
| 56-57 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида: 29+7, 30-8, 34-8 |
| 58-59 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида: 29+7, 30-8, 34-8 |
| 60 |  |  | *Контрольная работа №1* |
| 61-62 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида: 29+7, 30-8, 34-8 |
| 63-64 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида:28+34, 50-17, 51-12 |
|  |  |
|  |  |  | **3 четверть ( 40 часов)** |
| 65-66 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида:28+34, 50-17, 51-12 | -применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столби­ком; -выполнять вычисления и про­верку;***-***выполнять проверку вычислений;-использовать различные приёмы проверки правильности выполнен­ных вычислений в т.ч.;-моделировать действие *умножение  и деление* с использованием предметов, схема­тических рисунков, схематических чертежей;***-з***аменятьсумму одинаковых слагае­мых произведением; -использовать связь между компо­нентами и результатом умножения для выполнения деления;-умножать**1**и 0 на число; -использовать переместительное свойство умножения при вычисле­ниях, математическую тер­минологию при записи и выполне­нии арифметического действия *ум­ножение;* - выполнятьумножение и деление с числом 2,3;-умножать и делитьна 1 и 10; -устанавливать порядок выполнения действий в числовых выраже­ниях со скобками и без скобок;- планироватьрешение задачи**;****-**действоватьпо заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи;-обнаруживать и устранятьлогиче­ские ошибки и ошибки в вычисле­ниях при решении задачи; -отмечатьизменения в решении за­дачи при изменении её условия или вопроса;-выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников;-чертитьпрямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге; -использовать чер­тёжные инструменты для вы­полнения построений;-измерять длину отрезка;-переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними;-определять по часам время с точно­стью до часа;-проводить сбор информации, связанной с измерением величин; анализировать полученную информацию;-оценивать результаты освоения те­мы, проявлять личностную заинтере­сованность в приобретении и расши­рении знаний и способов действий; |
| 67-68 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида:28+34, 50-17, 51-12 |
| 69-70 |  |  | Случаи сложения и вычитания вида:28+34, 50-17, 51-12 |
| 71-72 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении |
| 73-74 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении |
| 75-76 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании |
| 77-78 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при вычитании |
| 79 |  |  | Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании |
| 80 |  |  | *Контрольная работа №2* |
|  |  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (40Ч)** |
| 81-82 |  |  | Нахождение суммы равных слагаемых |
| 83 |  |  | Нахождение суммы равных слагаемых |
| 84 |  |  | Название и обозначение действия умножения |
| 85 |  |  | Названия компонентов и результата действия умножения |
| 86-87 |  |  | Переместительное свойство умножения |
| 88-89 |  |  | Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления |
| 90-91 |  |  | Таблица умножения на 3 и соответствующие случаи деления |
| 92 |  |  | Название и обозначение действия деления |
| 93-94 |  |  | Понятие о делении на равные части |
| 95 |  |  | *Проверочная работа №7* |
| 96-97 |  |  | Умножение на 1 |
| 98-99 |  |  | Умножение на 0 |
| 100-101 |  |  | Умножение на 10 |
| 102 |  |  | *Контрольная работа №3* |
| 103-104 |  |  | Деление на 1 |
|  |  |  | **4 четверть (32 часа)** |
| 105-106 |  |  | Порядок выполнения арифметических действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок) |
| 107-108 |  |  | Задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, решаемых умножением |
| 109-110 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 111-112 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 113-114 |  |  | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |
| 115 |  |  | *Проверочная работа №8* |
| 116-117 |  |  | Задачи на деление на равные части |
| 118119 |  |  | Задачи на деление по содержанию |
| 120 |  |  | *Контрольная работа №4* |
|  |  |  | **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (5Ч)** |
| 121 |  |  | Квадрат, прямоугольник, треугольник |
| 122-123 |  |  | Измерение сторон многоугольников |
| 124-125 |  |  | Свойство сторон квадрата и прямоугольника |
| 126 |  |  | *Проверочная работа №9* |
|  |  |  | **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ (5Ч)** |
| 127-128 |  |  | Меры длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр и их соотношение |
| 129-130 |  |  | Меры времени: час. Определение времени по часам (с точностью до часа) |
| 131 |  |  | *Контрольная работа №5* |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ (5Ч)** |
| 132-133 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100 |
| 134 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 100 |
| 135-136 |  |  | Таблица умножения на 2 и 3 и соответствующие случаи деления |

**3 КЛАСС**

**136часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока/кол-во часов****Содержание урока** | **Основные виды деятельности** |
|  |  |  | **I четверть (32 часа)** |  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ( 5 Ч)** |  |
| 1 |  |  | Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания | - знатьсчет (прямой и обратный) в пределах 100;**-**читать и записывать числа от 0 до 100;-знать таблицу умножения однозначных чисел( на 2, 3, 4,5), соответствующие случаи деления;- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия;- арифметических действия в пределах 100;-таблицу умножения однозначных чисел ( на 5 ), соответствующие случаи деления;-применять полученные знания на практике, --работать самостоятельно;-знать таблицу умножения однозначных чисел( на 2, 3, 4,5), соответствующие случаи деления;- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия;- арифметических действия в пределах 100;-таблицу умножения однозначных чисел ( на 5 ), соответствующие случаи деления;*-*знатьтаблицу умножения однозначных чисел (на 5, 6, 7, 8, 9), соответствующие случаи деления;- порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два действия;-измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины;*-* меры длины;-соотношение сантиметра и миллиметра-решать задачи в 1-2 действия ( по действиям и с составлением выражения);- применять полученные знания на практике, работать самостоятельно;-приёмы внетабличного умножения и деления;-выполнять проверку вычислений;- умножать и делить на 1, 0;-свой возраст и возраст сверстников;-определять продолжительность события по его началу и концу;- определять конец события по времени его начала и продолжительности (на основе работы с циферблатом и календарем);- определять время по часам с точностью до минуты-умножать и делить круглые десятки;-умножать двузначное число на однозначное;-делить двузначное число на однозначное;-выполнять проверку вычислений;-решать примеры на все арифметические действия;-решать уравнения;-делить с остатком;-решать задачи на деление с остатком;-обозначать буквами точки, отрезки, углы; -находить периметр прямоугольника;-решать задачи в одно действие на все арифметические действия;- решать задачи в 1-2 действия ( по действиям и с составлением выражения);- правильно устно выполнять арифметические действия в пределах 100;- выполнять проверку вычислений;- решать задачи в 1-2 действия ( по действиям и с составлением выражения) |
| 2 |  |  | Решение уравнений |
| 34 |  |  | Решение задач |
| 5 |  |  | ***Контрольная работа 1. Повторение*** |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (38Ч)** |
| 6-7 |  |  | Связь умножения и сложения |
| 8-9 |  |  | Деление по содержанию. Обобщение деления на равные части и деления по содержанию |
| 10-11 |  |  | Таблица умножения числа 2  |
| 12-13 |  |  | Таблица деления на 2 |
| 14-15 |  |  | Таблица умножения числа 3 |
| 16-17 |  |  | Таблица деления на 3 |
| 18-19 |  |  | Таблица умножения числа 4 |
| 20-21 |  |  | Таблица деления на 4. Порядок выполнения действий |
| 22-23 |  |  | Нахождение неизвестного множителя |
| 24-25 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 5 |
| 26-27 |  |  | Нахождение неизвестного делимого, делителя |
| 28-29 |  |  | Нахождение неизвестного делимого, делителя |
| 30 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |
| 31 |  |  | ***Контрольная работа 2*** ***Числа от 1 до 100.Умножение и деление до 5*** |
| 32 |  |  | Анализ ошибок в контрольной работе |
|  |  |  | **II четверть (32 часа)** |
|  |  |  | **МЕРЫ МАССЫ (3ч)** |
| 33 |  |  | Килограмм |
| 34 |  |  | Грамм |
| 35 |  |  | Соотношения между ними  |
|  |  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)** |
| 36 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 6 |
| 37-38 |  |  | Решение задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз |
| 39-40 |  |  | Таблица умножения и деления с числом 7 |
| 41-42 |  |  | Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя |
| 43 |  |  | Таблица умножения с числом 8 |
| 44 |  |  | Таблица деления с числом 8 |
| 45 |  |  | Таблица умножения с числом 9.Решение примеров |
| 46-47 |  |  | Таблица деления с числом 9 |
| 48 |  |  | ***Контрольная работа.3*** ***Числа от 1 до 100.Умножение и деление*** |
| 50 |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  | **МЕРЫ ДЛИНЫ( 4 Ч)** |
| 51 |  |  | Километр |
| 52 |  |  | Метр |
| 53-54 |  |  | Соотношения между километром и метром |
|  |  |  | **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ( 10 Ч)** |
| 55-56 |  |  | Задачи в одно действие на деление по содержанию |
| 57-58 |  |  |  Решение задач в два действия по действиям и путем составления по ним выражениям |
| 59-60 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение)числа в несколько раз |
| 61 |  |  | ***Контрольная работа 4.*** ***ПА*** |
| 62 |  |  | Анализ контрольной работы |
| 63-64 |  |  | Решение простых задач на все арифметические действия |
|  |  |  | **III четверть (40 часов)** |
|  |  |  | **ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (9Ч)** |
| 65-66 |  |  | Умножение на 1  |
| 67-68 |  |  | Умножение на 0  |
| 69-70 |  |  | Деление на 1 |
| 71-72 |  |  | Деление нуля (невозможность деления на нуль) |
| 73 |  |  | ***Контрольная работа 5*** ***Табличное умножение и деление*** |
|  |  |  | **МЕРЫ ВРЕМЕНИ ( 5 Ч)** |
| 74-75 |  |  | Временные понятия: знание своего возраста, возраста товарища, текущего года |
| 76-77 |  |  | Текущее определение продолжительности события по его началу и концу (в пределах суток, на основе работы с циферблатом) |
| 78 |  |  | Текущее определение продолжительности события по его началу и концу (в пределах суток, на основе работы с циферблатом) |
|  |  |  | **ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 (34 Ч)** |
| 79-80 |  |  | Умножение и деление круглых чисел |
| 81-82 |  |  | Деление вида 80:40 |
| 83-84 |  |  | Умножение суммы на число |
| 85-86 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 87-88 |  |  | Умножение двузначного числа на однозначное |
| 89-90 |  |  | Деление суммы на число |
| 91-92 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное |
| 93-94 |  |  | Деление двузначного числа на однозначное |
| 95-96 |  |  | Проверка деления |
| 97-98 |  |  | Случаи деления вида 87:29 |
| 99-100 |  |  | ***Контрольная работа 6.*** ***Внетабличное умножение и деление чисел в пределах 100*** |
| 101-102 |  |  | Проверка умножения |
| 103-104 |  |  | Решение уравнений |
|  |  |  | **IV четверть (32 часа)** |
| 105-106 |  |  | Решение уравнений |
| 107-108 |  |  | Случаи деления вида 87:29 |
| 109-110 |  |  | Деление с остатком |
| 111-112 |  |  | Деление с остатком |
| 113-114 |  |  | Решение задач на деление с остатком |
|  |  |  | **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ (3 Ч)** |
| 115 |  |  | Углы прямые |
| 116 |  |  | Углы непрямые |
| 117 |  |  | Треугольник |
|  |  |  | **РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ (18 Ч)** |
| 118-119 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз |
| 120-121 |  |  | Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз |
| 122-123 |  |  | Задачи в одно действие на все арифметические действия |
| 124-125 |  |  | Решение задач 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление (по действиям и с составлением выражения) |
| 126 |  |  | ***Контрольная работа 7 Умножение и деление*** |
| 127-128 |  |  | Решение задач 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление ( по действиям и с составлением выражения) |
| 129-130 |  |  | Задачи в одно действие на все арифметические действия |
| 131 |  |  | ***Контрольная работа 8 . ПА*** |
| 132 |  |  | Анализ контрольной работы |
| 133-134 |  |  | Закрепление пройденного материала |
| 135-136 |  |  | Закрепление пройденного материала |

**4 КЛАСС**

**136часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока/ кол-во часов****Содержание урока** | **Основные виды деятельности** |
|  |  |  | **1 четверть (32 часа)** |  |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ(4 Ч)** |  |
| 1 |  |  | Умножение в пределах 100. Деление в пределах 100 |  - выполнять четыре арифметических действия в пределах 100;- читать и записывать трёхзначные числа;- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;-заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; -упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел; -выполнять действия сложения и вычитания с числами в пределах 1000;-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 1000 разными способами;- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;- выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000;- читать и записывать четырёхзначные числа;- сравнивать четырёхзначные числа и записывать результат сравнения;-заменять четырёхзначное число суммой разрядных слагаемых; -использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;-находить долю величины и величину по её доле; -упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел; -выполнять действия сложения и вычитания с числами в пределах 1000;-сравнивать разные доли одной и той же величины;- знать единицы измерения – километр, метр и соотношение между ними; -таблицу единиц измерения времени и применять эти знания в практике измерений и при решении задач;-единицы измерения массы – килограмм, грамм и соотношение между ними;-решать задачи на кратное сравнение двух чисел;-решать простые и составные задачи в 2 – 3 действия на все четыре арифметических действия;-решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;-решать простые и составные задачи на все четыре арифметических действия;- выполнять четыре арифметических действия в пределах 1000;-решать задачи на кратное сравнение двух чисел;-решать простые и составные задачи в 2 – 3 действия на все четыре арифметических действия;-решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;-решать простые и составные задачи на все четыре арифметических действия; |
| 2 |  |  | Величины |
| 3 |  |  | Решение задач |
| 4 |  |  | ***Контрольная работа №1по теме «Повторение»*** |
|  |  |  | **УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 1000.**  **(25 Ч)** |
| 5-6 |  |  | Образование и названия трехзначных чисел |
| 7-8 |  |  | Порядок следования чисел при счете |
| 9-10 |  |  | Запись и чтение трехзначных чисел |
| 11-12 |  |  | Название разрядов счетных единиц |
| 13-14 |  |  | Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 15 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 16 |  |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»*** |
| 17 |  |  | Работа над ошибками  |
| 18-19 |  |  | Сравнение чисел |
| 20-21 |  |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе |
| 22-23 |  |  | Увеличение числа в 10, 100 раз |
| 24-25 |  |  | Уменьшение числа в 10, 100 раз |
| 26-27 |  |  | Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними |
| 28 |  |  | ***Контрольная работа №3по теме « Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000»*** |
| 29 |  |  | Работа над ошибками  |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000(30Ч)** |
| 30-31 |  |  | Приемы устных вычислений |
| 32 |  |  | Приемы устных вычислений вида 450+30, 620-200 |
|  |  |  | **2 четверть (32 часа)** |
| 33-34 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 470-80, 560-90 |
| 35-36 |  |  | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670-140. Проверка вычислений |
| 37-38 |  |  | Приёмы письменных вычислений |
| 39 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 40 |  |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000***  |
| 41 |  |  | Работа над ошибками |
| 42-43 |  |  | Алгоритм письменного сложения |
| 44-45 |  |  | Алгоритм письменного вычитания |
| 46-47 |  |  | Решение уравнений |
| 48-49 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание |
| 50-51 |  |  | Вычисления с именованными числами. Решение задач |
| 52-53 |  |  | Решение задач на умножение и деление |
| 54-55 |  |  | Нахождение периметра треугольника, квадрата |
| 56-57 |  |  | Вычисление периметров многоугольников |
| 58 |  |  |  Повторение пройденного материала |
| 59 |  |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000»*** |
|  |  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 (30Ч)** |
| 60 |  |  | Письменное умножение и деление |
| 61-62 |  |  | Случаи умножения с числами 1 и 0  |
| 63-64 |  |  | Деление 0 |
|  |  |  | **3 четверть (40часов)** |
| 65 |  |  | Перестановка множителей |
| 66 |  |  | Приёмы умножения на однозначное число |
| 67 |  |  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число |
| 68 |  |  | Приёмы умножения на однозначное число |
| 69 |  |  | Приёмы письменного деления на однозначное число |
| 70 |  |  | Алгоритм письменного деления на однозначное число |
| 71 |  |  | Приёмы письменного деления на однозначное число |
| 72 |  |  | Умножение суммына число |
| 73 |  |  | Деление суммы на однозначное число |
| 74 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 75 |  |  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление в пределах 1000»*** |
| 76 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
| 77 |  |  | Связь между числами при делении. Проверка деления |
| 78 |  |  | Приёмы умножения на двузначное число |
| 79 |  |  | Приёмы деления на двузначное число. Проверка умножения |
| 80 |  |  | Доли (половина, треть, четверть) |
| 81 |  |  | Доли (десятая, сотая) |
| 82-83 |  |  | Образование и сравнение долей |
| 84-85 |  |  | Задачи на нахождение доли целого |
| 86-87 |  |  | Задачи на нахождение целого по его доле |
| 88 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 89 |  |  | ***Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление в пределах 1000»*** |
| 90 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  **ВЕЛИЧИНЫ (16Ч)** |
| 91 |  |  | Меры длины. Километр  |
| 92 |  |  | Соотношение километра и метра |
| 93 |  |  | Меры времени. Сутки |
| 94 |  |  | Соотношение суток и часа |
| 95 |  |  | Единицы измерения времени – год. Количество дней в году |
| 96 |  |  | Единица измерения секунда |
| 97 |  |  | Меры массы: килограмм, грамм |
| 98 |  |  | Соотношение килограмма и грамма |
| 99 |  |  | Единицы измерения массы: тонна |
| 100 |  |  | Единицы измерения: центнер |
| 101-102 |  |  | Решение задач |
| 103 |  |  | ***Контрольная работа№7 по теме « Величины»*** |
| 104 |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  | **4 четверть(32часа)** |
|  |  |  | **РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ (20 Ч)** |
| 105-106 |  |  | Решение задач на кратное сравнение двух чисел |
| 107-108 |  |  | Решение простых задач на сложение и вычитание |
| 109-110 |  |  | Решение простых задач на умножение и деление |
| 111-112 |  |  | Решение составных задач на сложение и вычитание |
| 113-114 |  |  | Решение составных задач на умножение и деление |
| 115 |  |  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение текстовых задач»*** |
| 116-117 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
| 118-119 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 120-121 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 122-123 |  |  | Решение задач на определение начала события по его концу |
| 124 |  |  |  ***Контрольная работа № 9 по теме «Решение текстовых задач»*** |
| 125-126 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ(10ч.)** |
| 127-128 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 1000 |
| 129 |  |  | Умножение и деление в пределах 1000 |
| 130 |  |  | Величины |
| 131-132 |  |  | Решение задач |
| 133 |  |  | Промежуточная аттестация |
| 134 |  |  | Работа над ошибками |
| 135-136 |  |  | Закрепление пройденного материала |

**5 КЛАСС**

**170 часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п****урока** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тема урока/ кол-во часов****Содержание урока** | **Основные виды деятельности** |
|  |  |  | **1 четверть (40 часов)** |  |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ(4 Ч)** |  |
| 1 |  |  | Умножение в пределах 100. Деление в пределах 100 |  - выполнять четыре арифметических действия в пределах 100;- читать и записывать трёхзначные числа;- сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения;-заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых; -упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел; -выполнять действия сложения и вычитания с числами в пределах 10000;-выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 10000 разными способами;- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;-сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный;-использовать разные способы для проверки выполненных действий умножение и деление;-упорядочивать заданные числа; - устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность;- применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел; -находить долю величины и величину по её доле; -выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 10000 разными способами;- использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления;-решать задачи на кратное сравнение двух чисел;-решать простые и составные задачи в 2 – 3 действия на все четыре арифметических действия;-решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;-решать простые и составные задачи на все четыре арифметических действия;- сравнивать разные доли одной и той же величины;-единицы измерения – километр, метр и соотношение между ними; -таблицу единиц измерения времени и применять эти знания в практике измерений и при решении задач;-единицы измерения массы – килограмм, грамм и соотношение между ними;решать задачи на кратное сравнение двух чисел;-решать простые и составные задачи в 2 – 3 действия на все четыре арифметических действия;-решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме;-решать простые и составные задачи на все четыре арифметических действия;- выполнять четыре арифметических действия в пределах 10000; |
| 2 |  |  | Величины |
| 3 |  |  | Решение задач |
| 4 |  |  | ***Контрольная работа №1по теме «Повторение»*** |
|  |  |  | **УСТНАЯ И ПИСЬМЕННАЯ НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 10000** **(30 Ч)** |
| 5-6 |  |  | Образование и названия четырехзначных чисел |
| 7-8 |  |  | Порядок следования чисел при счете |
| 9-10 |  |  | Запись и чтение четырехзначных чисел |
| 11-12 |  |  | Название разрядов счетных единиц |
| 13-14 |  |  | Представление четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 15 |  |  | Представление четырехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 16 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 17 |  |  | ***Контрольная работа №2 по теме «Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10000»*** |
| 18 |  |  | Работа над ошибками |
| 19-20 |  |  | Сравнение чисел |
| 21-22 |  |  | Сравнение выражений |
| 23-24 |  |  | Определение общего числа единиц (десятков, сотен, тысяч) в числе |
| 25-26 |  |  | Увеличение числа в 10, 100 раз |
| 27 |  |  | Увеличение числа в 10, 100 раз |
| 28-29 |  |  | Уменьшение числа в 10, 100 раз |
| 30 |  |  | Уменьшение числа в 10, 100 раз |
| 31-32 |  |  | Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними |
| 33 |  |  | ***Контрольная работа №3по теме « Устная и письменная нумерация чисел в пределах 10000»*** |
| 34 |  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  | **СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10000 (44Ч)** |
| 35-36 |  |  | Приемы устных вычислений |
| 37-38 |  |  | Приемы устных вычислений вида 4500+300 |
| 39-40 |  |  | Приемы устных вычислений вида6200-2000 |
|  |  |  | **2 четверть (40 часов)** |
| 41-42 |  |  | Приёмы устных вычислений вида 4700-800, 5600-900 |
| 43-44 |  |  | Приемы устных вычислений вида 2600+3100, 6700-1400Проверка вычислений |
| 45-46 |  |  | Приёмы письменных вычислений |
| 47 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 48 |  |  | ***Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000***  |
| 49 |  |  | Работа над ошибками |
| 50-51 |  |  | Алгоритм письменного сложения |
| 52 |  |  | Алгоритм письменного сложения |
| 53-54 |  |  | Алгоритм письменного вычитания |
| 55 |  |  | Алгоритм письменного вычитания |
| 56-57 |  |  | Решение уравнений |
| 58-59 |  |  | Решение уравнений |
| 60-61 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание |
| 62-63 |  |  | Решение задач на сложение и вычитание |
| 64-65 |  |  | Вычисления с именованными числами. Решение задач |
| 66-67 |  |  | Вычисления с именованными числами. Решение задач |
| 68-69 |  |  | Решение задач на умножение и деление |
| 70-71 |  |  | Решение задач на умножение и деление |
| 72-73 |  |  | Нахождение периметра треугольника |
| 74 |  |  | Нахождение периметра квадрата |
| 75 |  |  | Вычисление периметров многоугольников |
| 76 |  |  |  Повторение пройденного материала |
| 77 |  |  | ***Контрольная работа № 5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10000»*** |
| 78 |  |  | Работа над ошибками |
|  |  |  | **УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10000 (50Ч)** |
| 79-80 |  |  | Письменное умножение и деление |
|  |  |  | **3 четверть (50часов)** |
| 81-82 |  |  | Случаи умножения с числами 1 и 0  |
| 83-84 |  |  | Деление 0 |
| 85-86 |  |  | Перестановка множителей |
| 87-88 |  |  | Приёмы умножения на однозначное число |
| 89-90 |  |  | Алгоритм письменного умножения на однозначное число |
| 91-92 |  |  | Приёмы умножения на однозначное число |
| 93-94 |  |  | Приёмы письменного деления на однозначное число |
| 95 |  |  | Алгоритм письменного деления на однозначное число |
| 96-97 |  |  | Приёмы письменного деления на однозначное число |
| 98 |  |  | Умножение суммына число |
| 99 |  |  | Деление суммы на однозначное число |
| 100 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 101 |  |  | ***Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление в пределах 10000»*** |
| 102 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
| 103-104 |  |  | Связь между числами при делении. Проверка деления |
| 105-106 |  |  | Приёмы умножения на двузначное число |
| 107 |  |  | Приёмы умножения на двузначное число |
| 108-109 |  |  | Приёмы деления на двузначное число. Проверка умножения |
| 110 |  |  | Приёмы деления на двузначное число. Проверка умножения |
| 111 |  |  | Доли (половина) |
| 112 |  |  | Доли (треть) |
| 113 |  |  | Доли ( четверть) |
| 114-115 |  |  | Доли (десятая)  |
| 116-117 |  |  | Доли сотая |
| 118-119 |  |  | Образование и сравнение долей |
| 120-121 |  |  | Задачи на нахождение доли целого |
| 122 |  |  | Задачи на нахождение доли целого |
| 124-125 |  |  | Задачи на нахождение целого по его доле |
| 126 |  |  | Повторение пройденного материала |
| 127 |  |  | ***Контрольная работа № 7 по теме « Умножение и деление в пределах 10000»*** |
| 128 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  **ВЕЛИЧИНЫ (14Ч)** |
| 129 |  |  | Меры длины. Километр  |
| 130 |  |  | Соотношение километра и метра |
|  |  |  | **4 четверть(40часов)** |
| 131 |  |  | Меры времени. Сутки |
| 132 |  |  | Соотношение суток и часа |
| 133 |  |  | Единицы измерения времени – год. Количество дней в году |
| 134 |  |  | Единица измерения секунда |
| 135 |  |  | Меры массы: килограмм, грамм |
| 136 |  |  | Соотношение килограмма и грамма |
| 137 |  |  | Единицы измерения массы: тонна |
| 138 |  |  | Единицы измерения: центнер |
| 139-140 |  |  | Решение задач |
| 141 |  |  | ***Контрольная работа №7 по теме « Величины»*** |
| 142 |  |  | Анализ контрольной работы |
|  |  |  |  |
|  |  |  | **РЕШЕНИЕ ТЕКСТОВЫХ ЗАДАЧ (20 Ч)** |
| 143-144 |  |  | Решение задач на кратное сравнение двух чисел |
| 145-46 |  |  | Решение простых задач на сложение и вычитание |
| 147-148 |  |  | Решение простых задач на умножение и деление |
| 149-150 |  |  | Решение составных задач на сложение и вычитание |
| 151-152 |  |  | Решение составных задач на умножение и деление |
| 153 |  |  | ***Контрольная работа № 8 по теме «Решение текстовых задач»*** |
| 154 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
| 155-156 |  |  | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 157-158 |  |  | Задачи на уменьшение числа в несколько раз |
| 159-160 |  |  | Решение задач на определение начала события по его концу |
| 161 |  |  |  ***Контрольная работа № 9 по теме «Решение текстовых задач»*** |
| 162 |  |  | Работа над ошибками. Анализ контрольной работы |
|  |  |  | **ПОВТОРЕНИЕ(8ч.)** |
| 163 |  |  | Сложение и вычитание в пределах 10000 |
| 164 |  |  | Умножение и деление в пределах 10000 |
| 165 |  |  | Величины |
| 166-167 |  |  | Решение задач |
| 168 |  |  | Промежуточная аттестация |
| 169 |  |  | Работа над ошибками |
| 170 |  |  | Закрепление пройденного материала |